

Руководство пользователя системы Exam-Edu для студентов



1. Введение

Система **Exam-Edu** предназначена для автоматизации подготовки, проведения и проверки контрольных работ, экзаменов и коллоквиумов в высших учебных заведениях

Основной задачей системы является повышение объективности и прозрачности оценки знаний студентов, а также снижение нагрузки на преподавателя за счёт применения технологий искусственного интеллекта при подготовке и проверке работ. Учащиеся, в свою очередь, получают персонального тьютора-куратора по интересующему предмету, с помощью которого формируется индивидуальный «профиль студента», где указываются сильные и слабые стороны, типичные ошибки и даются детальные рекомендации по повышению качества знаний.

Основные термины и определения

- **Курс** — учебная дисциплина, для которой проводятся контрольные мероприятия.
- **Контрольная работа** — форма проверки знаний студентов (контрольная, экзамен, коллоквиум).
- **Автоматическая проверка** — анализ и оценка работ с применением ИИ.
- **Студенческий доступ** — специализированный интерфейс работы в системе.

2. Подготовка к работе

2.1. Требования к оборудованию и доступ к системе Exam-Edu

Для работы с системой требуется:

- Смартфон или любое устройство с доступом в интернет.
- Современный веб-браузер с включенной поддержкой java-скриптов.
- Стабильное подключение к сети Интернет.

2.2. Регистрация и получение учётных данных

Доступ к системе предоставляется администратором системы Exam-Edu на основе списков студенческих групп. Код доступа к системе студент получает в информационном письме, которое отправляется на корпоративный email-студента в начале семестра при регистрации его учебной группы в системе.

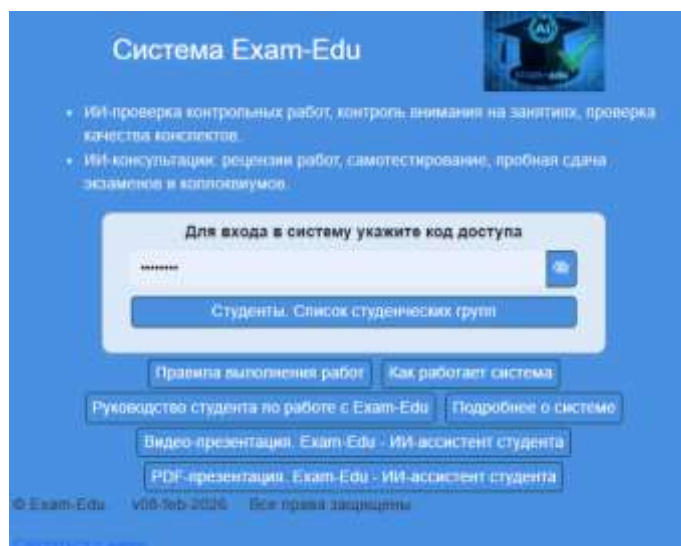
3. Вход в систему Exam-Edu

Для работы с системой Exam-Edu необходимо в web-браузере зайти на главную страницу системы

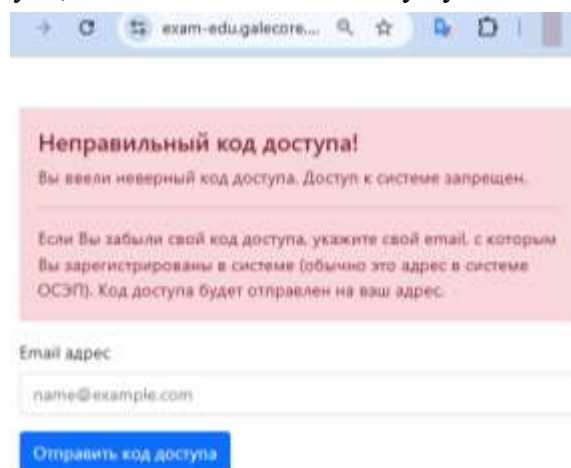
<https://exam-edu.galecore.com>

На этой странице также есть кнопки доступа к информационным материалам о системе, правилам выполнения работ, презентациям, руководству пользователя.

Для входа систему необходимо указать свой персональный код доступа и нажать кнопку «Студенты. Список студенческих групп».



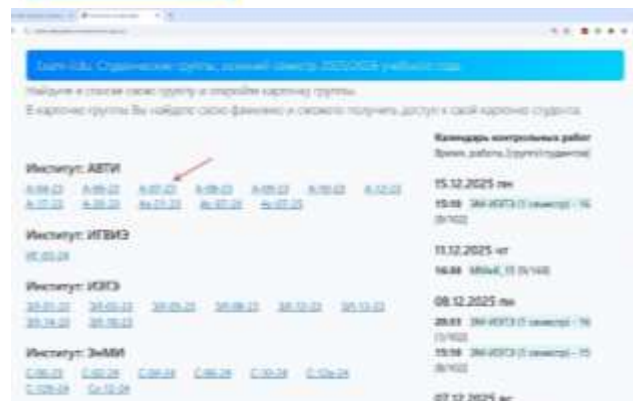
Если студент забыл и неправильно указал свой код доступа, попытка входа в систему будет неудачна и в ответ будет показана страница с предупреждением и возможность получить письмо с правильным кодом доступа на указанный корпоративный email студента.



Кнопка «Студенты. Список студенческих групп» выполнит вход в систему и откроет страницу со списком групп и календарем актуальных занятий текущей недели.



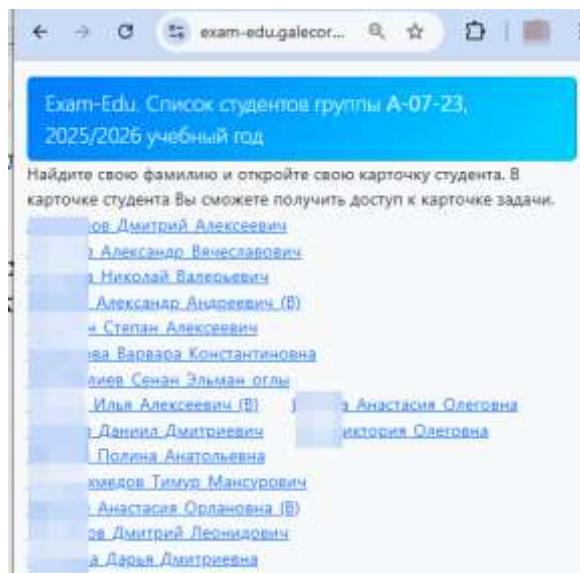
На мобильных устройствах с небольшими экранами вид страниц может быть несколько иным, например, календарь занятий будет показан в нижней части экрана



На странице со списком студенческих групп следует выбрать свою группу и получить доступ к «карточке студенческой группы».

В карточке студенческой группы студент сможет найти свою фамилию и кликом по ссылке открыть свою персональную карточку студента - главный интерфейс студента для работы с системой.

Рекомендуем запомнить ссылку на Вашу персональную карточку студента в закладках браузера.



4. Работа в «карточке студента»

Карточка студента - основной интерфейс студента для доступа к заданиям и результатам своей работы, а также к подсистемам «самоподготовки» (консультации) и пробной сдачи экзаменов и коллоквиумов.

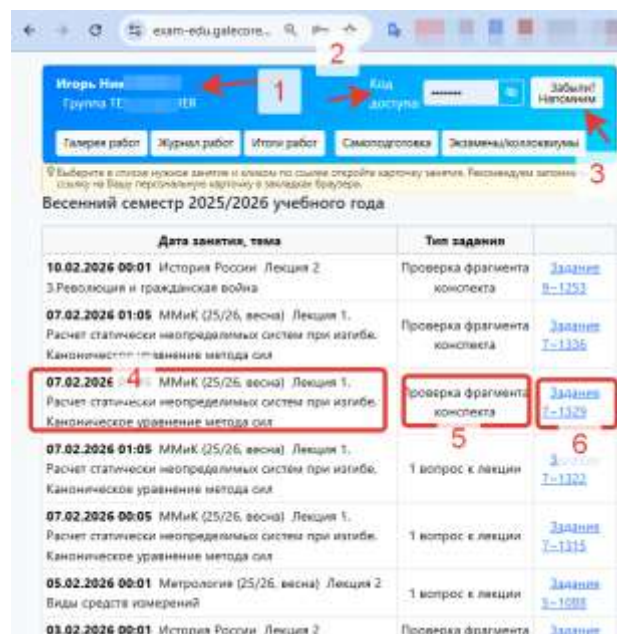
В верхней части карточки указана фамилия и группа студента (1) а также кнопки для доступа к данным о работах студента и режимам самоподготовки и тестирования

Большинство возможностей системы предоставляется с обязательным указанием кода доступа (2). Если код забыт, можно получить письмо с напоминанием (3).

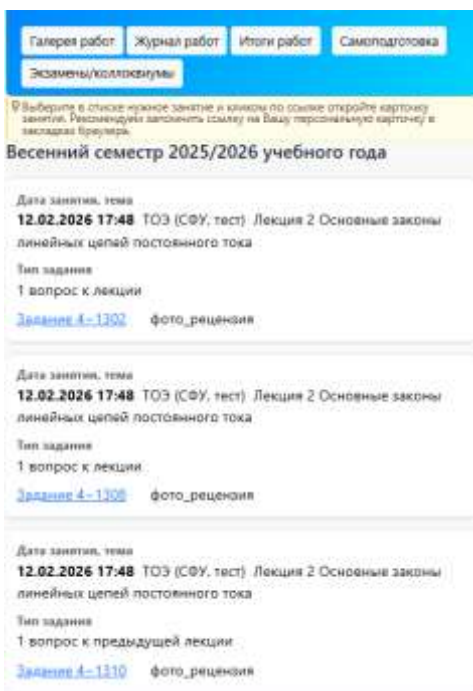
4.1 Таблица со списком заданий студента.

Основное содержимое карточку студента – таблица со списком заданий студента.

В таблице отображаются ВСЕ назначенные студенту задания.



Каждое задание (4) имеет Дату и Время занятия, указание на учебную дисциплину (курс) и тему занятия (обычно это тема лекции или название типовой задачи контрольной работы).



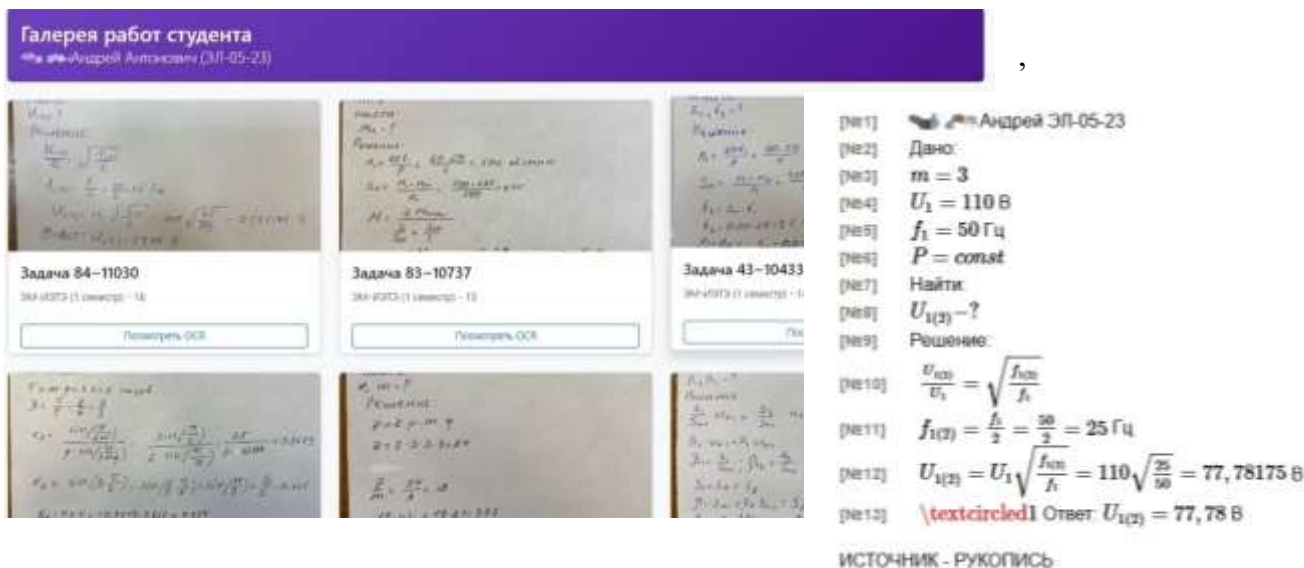
Каждое задание имеет свой тип (5). Это может быть вопрос к лекции, проверка фрагмента конспекта, контроль внимания на лекции, работа с рабочей тетрадью или рабочими листами, расчетная задача.

Каждое задание имеет свою индивидуальную карточку задания (6) и статус выполнения задания, который говорит о наличии решения (фото) и рецензии.

На небольших экранах смартфонов таблица задания отображается в виде списка карточек с информацией о задании.

4.2 «Галерея работ»

«Галерея работ» позволяет увидеть фотографии всех выполненных студентом заданий. В галерее сохраняются все рукописные задания, выполненные студентом



и результаты их распознавания ИИ-моделью.

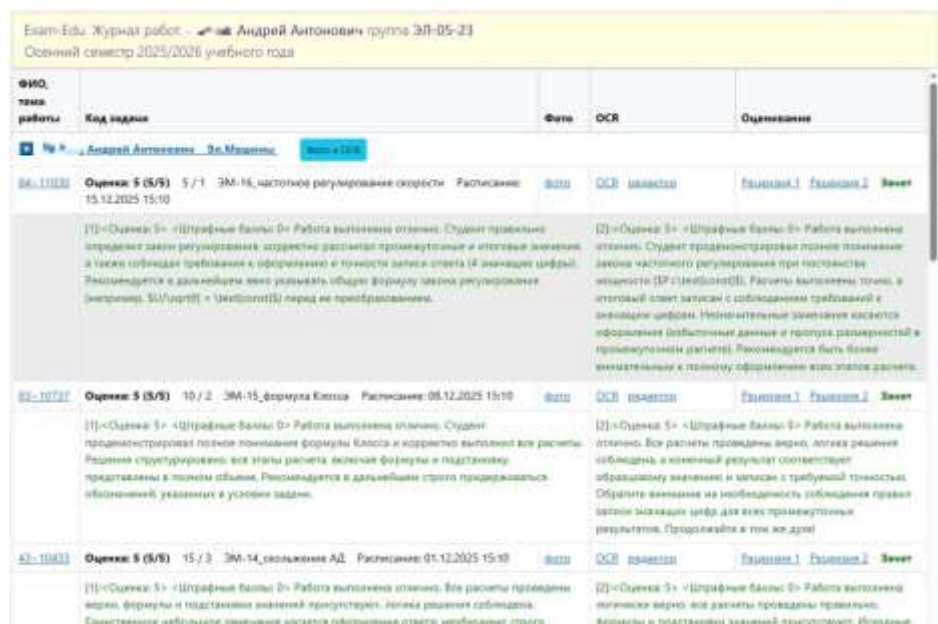
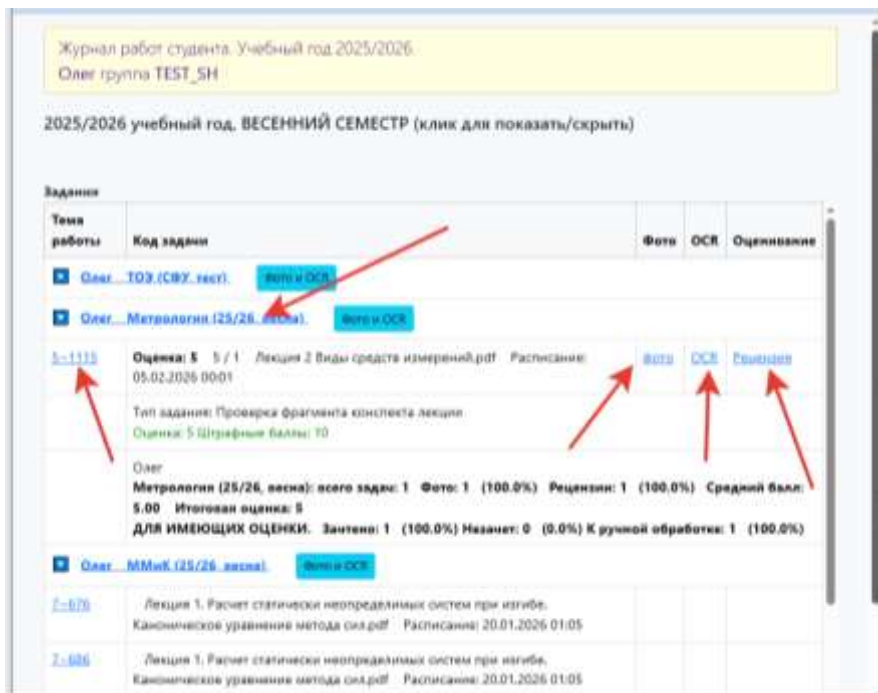
Из галереи работ можно получить доступ в карточку задания.

4.3. «Журнал работ»

Здесь сохраняется полная информация по выполненным студентом контрольным заданиям от фотографии рукописного решения, результата распознавания до выставленных оценок.

Вид журнала зависит от семестра обучения, но в любом случае из журнала с оценками можно получить доступ в карточку задания, в карточку студента, увидеть фото работы, результат распознавания и полную рецензию.

В каждой учебной дисциплине в журнале работ рассчитываются статистические итоги работы.



Важно!

Журнал работ целесообразно просматривать на широком экране (компьютер, планшет)

4.4. «Итоги работ»

После выполнения достаточного количества работ и получения рецензий по ним в системе скапливается много информации о том, как учится студент, каковы его успехи и в чем его проблемы при изучении той или иной учебной дисциплины.

«Итоги работ» предоставляют подробный аналитический отчет с анализом типичных ошибок и даются рекомендации в помощь учащемуся.

Аналитика по студенту Андрей Антонович, группа ЗЛ-05-23

Период выполнения работ с 01.09.2025 по 15.12.2025

Информация по выполнению расчетных задач

Статистическая сводка успеваемости

- Студент: Андрей Антонович
- Группа: ЗЛ-05-23
- Общее плановое количество КР: 14
- Количество выполненных работ: 14
- Процент выполнения работ: 100.0%
- Средний балл (Вариант 1): 4.71
- Средний балл (Вариант 2): 4.71
- Средний штрафной балл (Вариант 1): 0.39
- Средний штрафной балл (Вариант 2): 0.43

Аналитический отчет по успеваемости студента А.А.

1. Общая успеваемость

Студент Андрей Антонович продемонстрировал высокий уровень ответственности и успеваемости за семестр, выполнив 100% плановых контрольных работ (14 из 14). Средний балл по обьему рецензиям составляет 4,71, что соответствует уровню «отлично» с учетом незначительных технических замечаний. Низкий средний уровень штрафных баллов (менее 0,5 балла за работу) подтверждает, что критические ошибки, влияющие на логику решения, встречаются крайне редко. Единственный существенный провал (оценка 2/3) был зафиксирован в работе ЗМ-05, связанный с ошибкой в расчете приведенного индуктивного сопротивления.

2. Анализ типичных ошибок

Анализ решений выявил, что основные проблемы студента носят не концептуальный, а формально-технический характер. Ошибки кластеризуются по следующим направлениям:

- **Проблемы с оформлением и структурой решения.** Студент регулярно получает замечания, связанные с нарушением процедуры оформления расчетов, неполным указанием исходных данных или несоблюдением требуемого формата записи конечных результатов. Это свидетельствует о недостаточной внимательности к методическим требованиям.
 - **Пример (ЗМ-11):** «Незначительный штраф начислен за нарушение процедуры оформления расчетов (отсутствие явной формулы перед подстановкой для расчета η).»
- **Невнимательность к размерностям и точности округления.** Это вторая по частоте сказанная проблема. Студент демонстрирует понимание физики процесса, но допускает ошибки в записи размерностей или не соблюдает правила округления (требуемое количество значащих цифр) как в промежуточных, так и в итоговых результатах.
 - **Пример (ЗМ-09):** «Единственное существенное замечание касается неверного указания размерности для промежуточного параметра I_2 .»

или несоблюдением требуемого формата записи конечных результатов. Это свидетельствует о недостаточной внимательности к методическим требованиям.

- **Пример (ЗМ-11):** «Незначительный штраф начислен за нарушение процедуры оформления расчетов (отсутствие явной формулы перед подстановкой для расчета η).»
- **Невнимательность к размерностям и точности округления.** Это вторая по частоте сказанная проблема. Студент демонстрирует понимание физики процесса, но допускает ошибки в записи размерностей или не соблюдает правила округления (требуемое количество значащих цифр) как в промежуточных, так и в итоговых результатах.
 - **Пример (ЗМ-09):** «Единственное существенное замечание касается неверного указания размерности для промежуточного параметра I_2 .»
- **Неточности в записи математических выражений.** Встречаются единичные случаи неточности в записи формул, которые, хотя и не всегда влияют на конечный результат, указывают на необходимость более тщательной проверки математической записи.
 - **Пример (ЗМ-05):** «Обнаружена одна ошибка в записи расчетной формулы (использование знака деления вместо скобки).»

3. Сильные стороны

- **Глубокое понимание материала:** Подавляющее большинство работ оценено на «отлично» (5), что указывает на прочное усвоение теоретического материала по электрическим машинам.
- **Корректный выбор методики решения:** Студент демонстрирует умение применять физические обоснованные методы, даже если они отличаются от стандартных, что говорит о гибкости мышления.
- **Высокая исполнительность и дисциплинированность:** Выполнение 100% плановых работ в срок является показателем высокой учебной мотивации и ответственности.

4. Рекомендации

1. **Усилить контроль за формальной стороной:** Необходимо выработать привычку строго следовать методическим указаниям по оформлению: всегда явно записывать формулы, соблюдать структуру «Формула -> Подстановка -> Результат» и внимательно проверять формат конечного ответа (единицы измерения, требуемый вид представления результата).
2. **Повысить точность математических операций:** Уделить особое внимание соблюдению правил округления и записи размерностей на всех этапах расчета, чтобы исключить потерю баллов из-за технических ошибок.
3. **Продолжать углубленное изучение теории:** Высокие баллы показывают, что студент готов к более сложным задачам. Рекомендуется решать дополнительные практические задачи для закрепления материала.

Внимание. Если полученный сводный отчет имеет неудачное форматирование, Вы можете удалить полученный отчет и получить его заново. [Обновить отчет](#)

24.12.2025 16:47:53 UTC

4.5. Выбор задания для выполнения контрольной работы.

Для перехода к выполнению контрольной работы из карточки студента необходимо выбрать нужное задание в списке работ и кликнуть по ссылке с кодом задания, после чего откроется индивидуальная карточка задания, через которую выполняется получение вопроса (задачи), передача решения в систему, проверка результата ИИ-распознавания фото рукописи решения, получение рецензии, реализуется возможность обратной связи с преподавателем.

Карточка задания - главный интерфейс студента для выполнения задания.

5. Работа в карточке задания. Решение заданий и получение рецензии

Карточка задания оптимизирована для отображения на небольших экранах смартфонов и представляет собой html-страницу, стоящую из трех частей:

1 – Заголовок с информацией об учебной дисциплине, теме занятия, фамилией и группой студента и, главное, полем ввода кода доступа студента

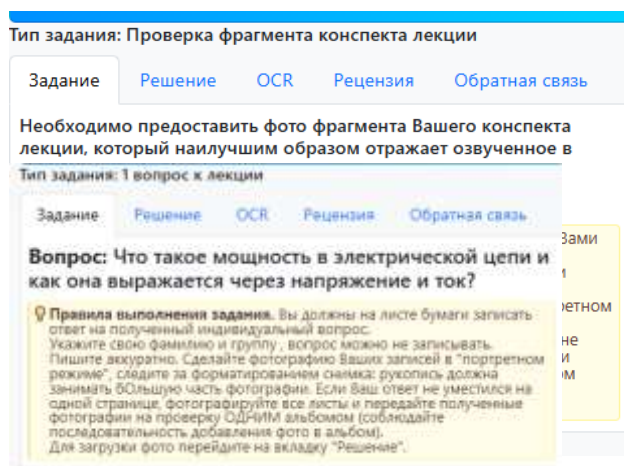
2 – строка с информацией о типе задания

3 – Пять вкладок для отображения **Задания**, передачи рукописи **Решения**, проверки и редактирования результата распознавания **(OCR)** рукописи решения, получения и ознакомления с оценкой и **Рецензией**, передачей вопроса преподавателю и просмотра его ответа на вопрос студента **(Обратная связь)**.

На вкладках отображаются данные задания и решения, а также приведены рекомендации по выполнению тех или иных действий.

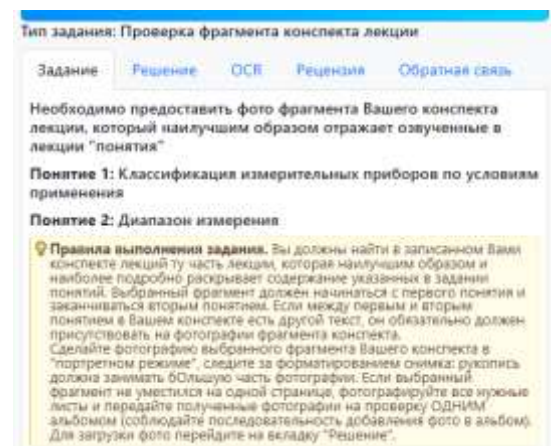
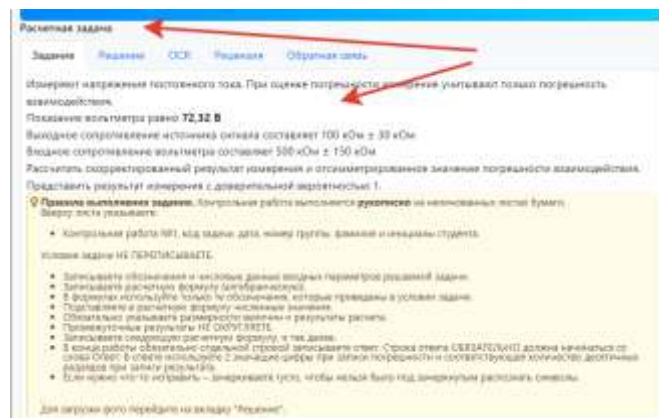
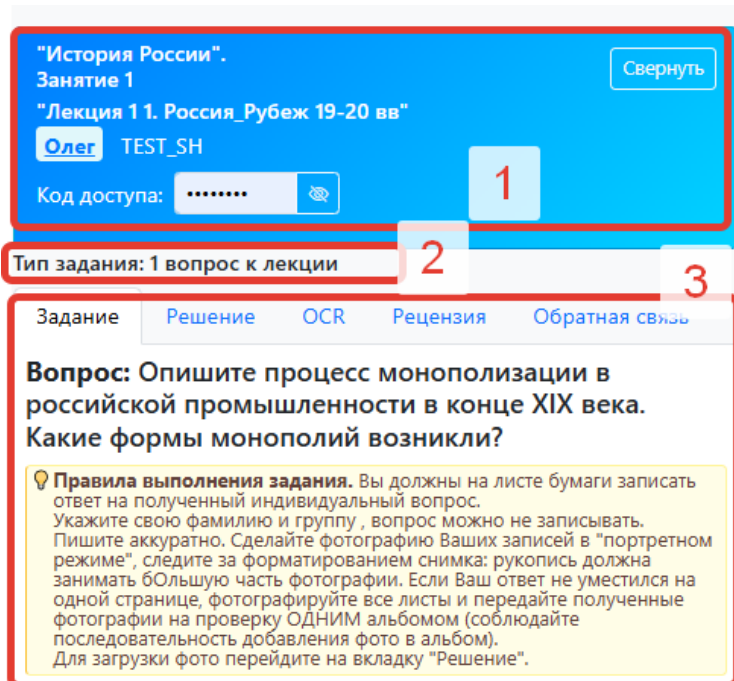
5.1 Задание

Содержимое вкладки «Задание» зависит от типа задания.



Задание может содержать иллюстрирующий вопрос рисунок.

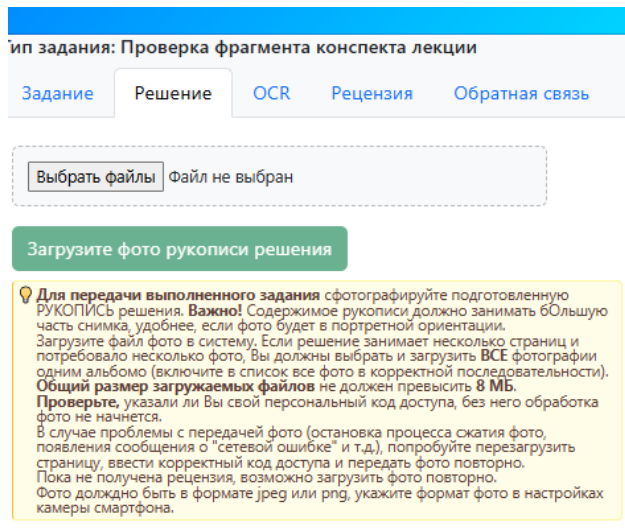
В большинстве заданий студент должен внимательно прочитать содержательную часть задания и правила выполнения задания, записать ответ на задание (решение) на листе бумаги и сфотографировать рукопись.



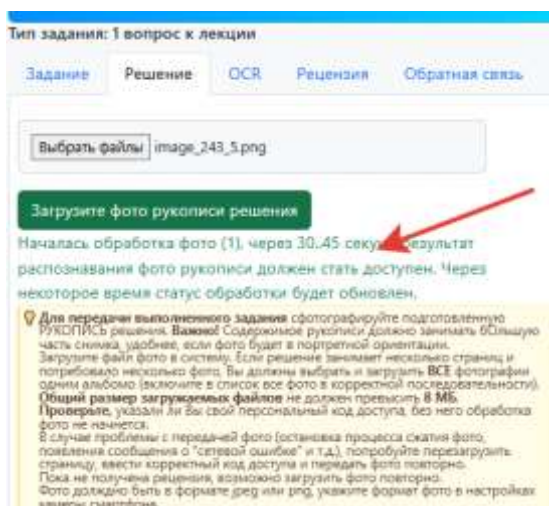
Важно писать аккуратно и сделать «хорошую» фотографию: текст решения должен занимать БОльшую часть площади снимка, также целесообразно использовать портретную ориентацию. После подготовки решения и фотографирования рукописи следует перейти на вкладку «Решение».

5.2 Передача решения

Для передачи решения необходимо сфотографировать рукопись (формат файла фотографии jpeg или png) и перейти на вкладку «Решение», нажать на кнопку «Выбрать файл» и указать файл (или несколько файлов с фото рукописи решения) и затем нажатием кнопки «Загрузить фото рукописи решения» передать файл в систему для анализа и распознавания изображения.



Крайне важно перед началом загрузки фото указать свой код доступа!!!!

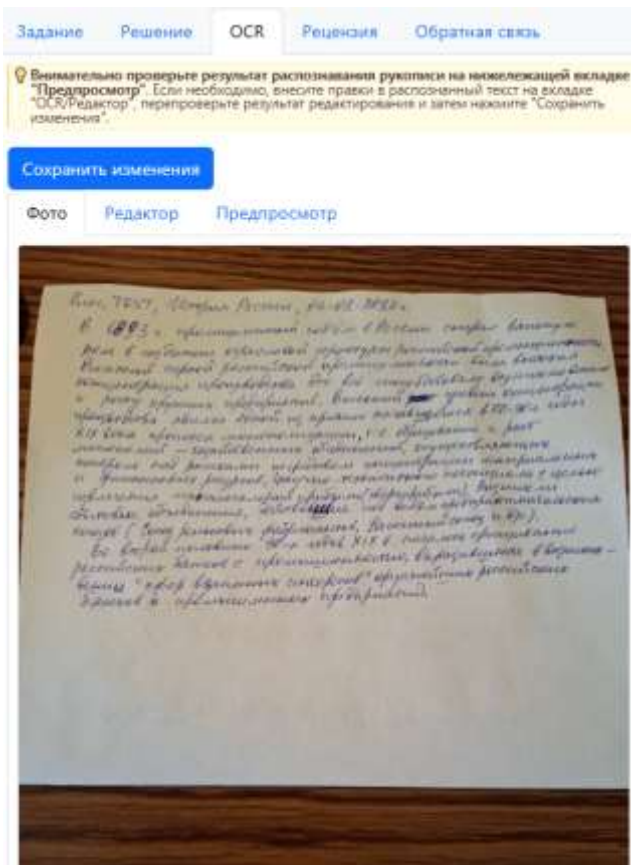


Ход процесса загрузки и обработки фото будет отображаться на экране и по окончании обработки фотографии Вы будете переключены на вкладку OCR, **на которой надо выполнить очень важный шаг для успешного выполнения задания.**

Необходимо проверить результат распознавания фото рукописи

5.3. Редактирование результата распознавания рукописного решения задания

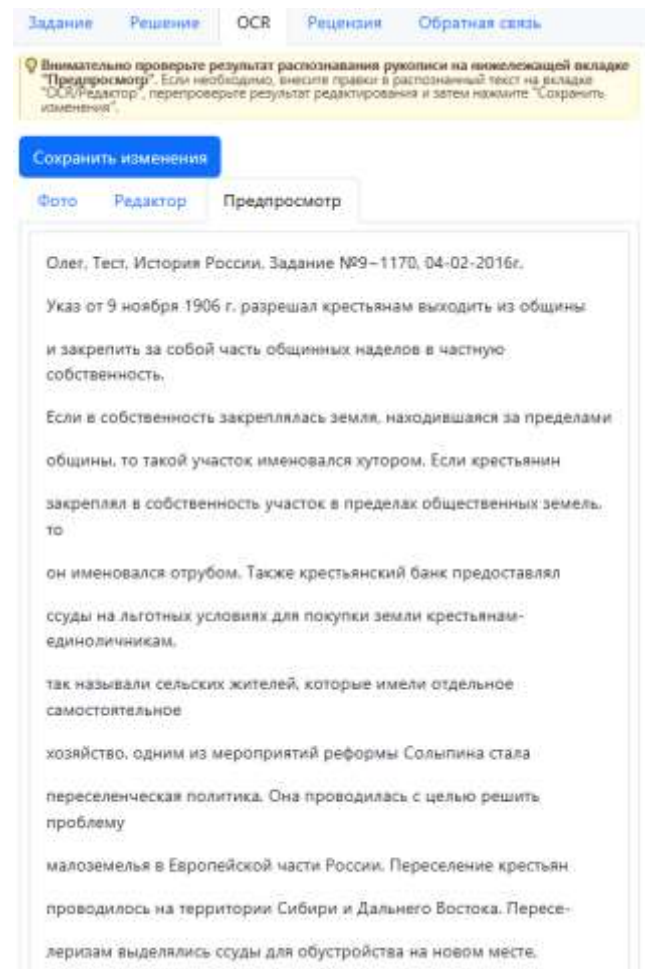
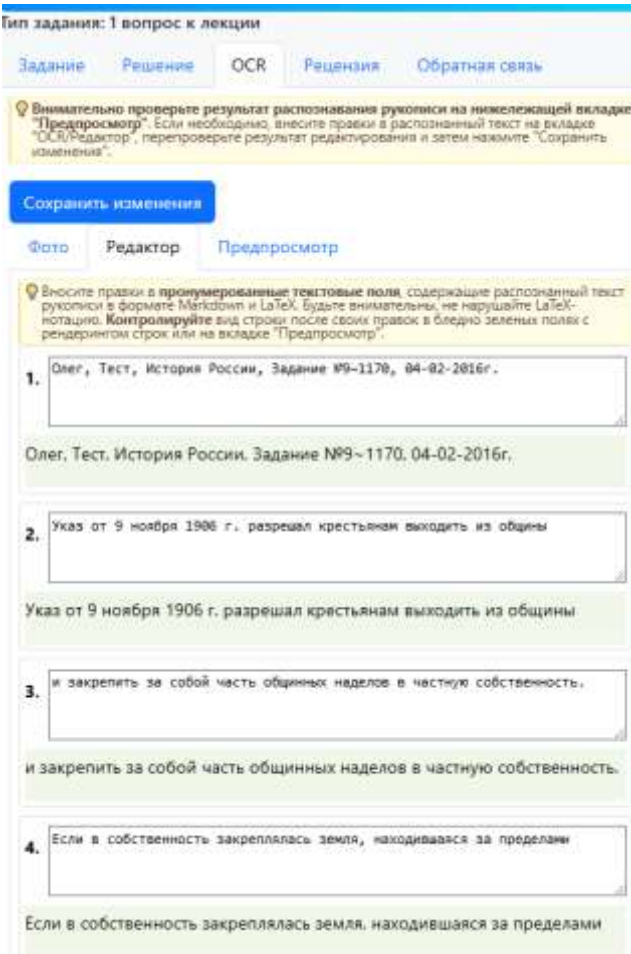
После успешного окончания оцифровки (OCR) фотографии рукописного решения на вкладке OCR будет показана исходная фотография (вкладка Фото) и результат распознавания текста (вкладка Предпросмотр).



На вкладке Редактор можно выполнить построчное онлайн – редактирование результата распознавания. Можно редактировать и запись latex-формул.

Обратите внимание на фото: это пример не самой удачной фотографии. Было бы лучше, если бы фотография была обрезана по тексту, чтобы изображения стола и пустого части листа бумаги не было на фотографии.

При редактировании Вы должны вносить правки в пронумерованные текстовые поля, содержащие распознанный текст рукописи, в том числе и в формате Markdown и LaTeX. Будьте внимательны, не нарушайте LaTeX-нотацию. Контролируйте вид строки после своих правок в бледно зеленых полях с рендерингом строк или на вкладке "Предпросмотр".



Вот еще пример распознавания текста решения задачи.

Внесите правки в текстовые поля в колонке "Распознанный текст рукописи (Markdown и LaTeX)". Будьте внимательны, не нарушайте LaTeX-нотацию. Контролируйте вид строки после своих правок в колонке "Рендеринг строки".

Распознанный текст рукописи (Markdown и LaTeX)	Рендеринг строки
1. $n_1 = 475 \text{ об/мин}$	$n_1 = 475 \text{ об/мин}$
2. 30-05-23	30-05-23
3. Дано:	Дано:
4. $P = 6$	$P = 6$
5. $n_1 = 475 \text{ об/мин}$	$n_1 = 475 \text{ об/мин}$
6. $f_1 = 50 \text{ Гц}$	$f_1 = 50 \text{ Гц}$
7. $M_{ном} = 2,1 \text{ кН}$	$M_{ном} = 2,1 \text{ кН}$
8. $S_{ср} = 0,23$	$S_{ср} = 0,23$
9. Решение:	Решение:
10. 1. Синхронная частота вращения:	1. Синхронная частота вращения:
11. $n_1 = \frac{60}{P} = \frac{60}{0,12} = 500 \text{ об/мин}$	$n_1 = \frac{60}{P} = \frac{60}{0,12} = 500 \text{ об/мин}$
12. 2. Номинальное скольжение:	2. Номинальное скольжение:
13. $S_{ср} = \frac{n_1 - n_2}{n_1} = \frac{500 - 475}{500} = 0,05$	$S_{ср} = \frac{n_1 - n_2}{n_1} = \frac{500 - 475}{500} = 0,05$
14. 3. $M_2 = \frac{M_{ном}}{S_{ср}} = \frac{2,1}{0,05} = 42 \text{ кН}$	3. $M_2 = \frac{M_{ном}}{S_{ср}} = \frac{2,1}{0,05} = 42 \text{ кН}$
15. $M_2 = \frac{M_{ном}}{S_{ср}} = \frac{2,1}{0,05} = 42 \text{ кН}$	$M_2 = \frac{M_{ном}}{S_{ср}} = \frac{2,1}{0,05} = 42 \text{ кН}$
16. Ответ: номинальный момент двигателя равен 0,9077.	Ответ: номинальный момент двигателя равен 0,9077.

Внимательно проверьте результат распознавания и редактирования рукописи на вкладке "Предпросмотр". Сохраните внесенные изменения нажатием кнопки «Сохранить изменения».

Согласованный студентом при редактировании результата распознавания текст работы является основанием для рецензирования и оценки работы.

5.4. Получение рецензии и оценки на решение задания.

Убедившись, что результат распознавания соответствует рукописному решению задания студентом необходимо передать его на автоматическую оценку ИИ-модели. Для этого надо перейти на вкладку Рецензия и нажать кнопку «Запросить рецензию». Если рецензия была подготовлена ранее можно увидеть ее, нажатием кнопки «Показать подготовленную ..» . Обычно подготовленная ранее рецензия отображается автоматически.

Тип задания: 1 вопрос к лекции

Задание Решение OCR Рецензия Обратная связь

Запросить рецензию Показать подготовленную...

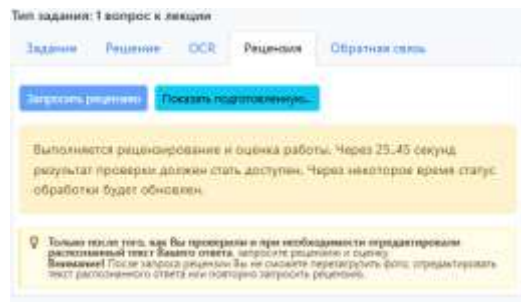
Рецензия еще не сформирована.

Только после того, как Вы проверили и при необходимости отредактировали распознанный текст Базиса ответа, запросите рецензию и оценку. **Внимание!** После запроса рецензии Вы не сможете перезагрузить фото, отредактировать текст распознанного ответа или повторно запросить рецензию.

Внимание! Рецензию можно получить только один раз!

При запросе рецензия в карточке задания будет отображаться ход процесса и примерно через 45 секунд рецензия будет готова и показана для ознакомления.

Пример рецензии на задание по курсу ТОЭ.



Задание Рецензия OCR Рецензия Обратная связь

Запросить рецензию Показать подготовленную

Рецензия и оценка:

Рецензия на ответ студента по теме «Баланс мощностей»

Общий комментарий: Ваш ответ содержит ясное определение баланса мощностей и его физической смысл. Вы правильно указали, что это интерпретация закона сохранения энергии. Однако приведенная математическая формулировка оказалась неполной, что снижает качество ответа.

I. Анализ определения (Сложие сохранения): Основная часть ответа, касающаяся определения, сформулирована безупречно и полностью соответствует общему описанию в материалах лекции. * Вы верно указали, что баланс мощностей — это интерпретация закона сохранения энергии в электрических цепях. * Корректно приведено основное утверждение: мощность генераторов энергии в замкнутой цепи равна мощности потребителей ($P_g = P_c$). * Правильно сделан вывод о том, что вся выработанная энергия должна быть потреблена или рассеяна.

II. Анализ математической формулировки: Вы предприняли попытку детализировать выражение для мощности генераторов P_g , что является похвальным, но допустили для существенные недочеты:

Нечет 1: Неполнота формулировки. Вы привели только выражение для мощности генераторов (P_g), но полностью отсутствовала формула для мощности потребителей (P_c). Для полного описания баланса мощностей необходимо указать обе части равенства. Согласно лекции, мощность потребителей определяется как:

$$P_c = \sum_{k=1}^n U_k I_k = \sum_{k=1}^n R_k I_k^2$$

Нечет 2: Нарушение нотации. В формуле для мощности источника тока вы использовали обозначение I_j :

$$P_g = \sum_{k=1}^n E_k I_k + \sum_{j=1}^m U_j I_j$$

Согласно контексту лекции, ток источника тока (идеального) обозначается буквой I (чтобы отличить его от общего тока цепи I). В материалах лекции формула мощности генераторов записана как:

$$P_g = \sum_{k=1}^n E_k I_k + \sum_{j=1}^m U_j I_j$$

Строго говоря, нотация, принятая в учебном курсе (ТОЭ), является обязательным требованием.

Советы по дальнейшей подготовке: Всегда стремитесь к максимальной полноте ответа, особенно если включаете математические формулы. Баланс мощностей — это равенство $P_g = P_c$, поэтому необходимо приводить формулы для обеих частей. Будьте внимательны к обозначениям, принятым в лекционном материале. Различие между I (ток цепи) и I (ток источника тока) является принципиальным.

Итоговый вывод: Ответ корректен по смыслу и включает основное определение, однако неполнота математической части и ошибки в нотации не позволяют оценить работу на максимальный балл.

Оценка студента: 4 балла за ответ (шкала от 0 до 10).

В случае выполнения задания вида «Классическая задача» рецензия представляет собой сводную таблицу сравнения полученных студентом промежуточных и окончательных результатов решения с образцовыми значениями для данного задания. На основании сравнительного анализа этих данных система оценивает логику и правильность хода решения, проверяет степень вероятности списывания готовых ответов, выявляет ошибки и выставляет баллы в соответствии с критериями, заданными преподавателем

Р03-1) Ш. РИ. Трехфазный асинхронный двигатель с числом пар полюсов $p = 6$ имеет номинальную частоту вращения $n_n = 475$ об/мин при питании от сети с частотой $f_1 = 50$ Гц. Он развивает максимальный момент $M_{max} = 2,1$ Нм при скольжении $s_{cr} = 0,22$. Найти номинальный момент двигателя (по формуле Клосса).

Сравнительная таблица CORRECT_ANSWERS

Тип параметра (число, текст, формула)	Наименование параметра	Краткое обозначение параметра	Известное правильное значение параметра	Значение параметра в работе студента	Номер строки в работе студента	Описание отличия правильного значения и значения работы студента	Начисленные штрафной балл
Число	число фаз	m	3	нет данных	-	Параметр не указан в исходных данных	1
Число	число пар полюсов	p	6	6	4	Соответствует	0
Число с размерностью	частота сети	f_1	50 Гц	50 Гц	6	Соответствует	0
Число с размерностью	номинальная частота вращения	n_n	475 об/мин	475 об/мин	5	Соответствует	0
Число с размерностью	максимальный момент	M_{max}	2,1 Нм	2,1 нН	7	Неверно указана размерность (нН вместо Нм). Ошибка в исходных данных.	1
Число	критическое скольжение	s_{cr}	0,22	0,22	8	Соответствует	0
Число с размерностью	синхронная частота вращения	n_1	500 об/мин	500 об/мин	11	Соответствует	0
Число	номинальное скольжение	s_n	0,05	0,05	13	Соответствует	0
Формула	формула Клосса	формула Клосса	$M_{max} = \frac{2}{s_{cr} + \frac{s_{cr}}{s}}$	$M_n = \frac{2M_{max}}{s_{cr} + \frac{s_{cr}}{s}}$	14	Записана формула для M_{max} , а не общая формула Клосса для отношения моментов $\frac{M}{M_{max}}$, как в образце.	1
Число с размерностью	ответ: номинальный момент	M_n	0,9077 Нм	0,9077	16	Отсутствует размерность Нм в ответе. Числовое значение верно.	1

Замечания к работе студента

- Строка 7:** В исходных данных указана неверная размерность для максимального момента M_{max} (нН вместо Нм). Это ошибка в задании исходных данных. (Штраф 1 балл учтен в таблице).
- Строка 14:** Студент записал формулу для расчета номинального момента M_n , но не привел общую формулу Клосса для отношения моментов $\frac{M}{M_{max}}$, которая требовалась по образцу. (Штраф 1 балл учтен в таблице).
- Строка 15:** При расчете номинального момента M_n не выполнена полная подстановка численных значений в знаменатель формулы (сразу записано промежуточное значение **4,6273**). Третье число полной подстановки. (Штраф 0,5 балла).
- Строка 16:** В окончательном ответе отсутствует размерность (Нм). (Штраф 1 балл учтен в таблице).
- Общее замечание:** Не указаны мкфаз $m = 3$ в исходных данных. (Штраф 1 балл учтен в таблице).
- Обозначения:** Студент использует заглавные буквы P, S_{cr}, S_n вместо строчных p, s_{cr}, s_n , как указано в условии задачи. Рекомендуется придерживаться стандартных обозначений.

Сумма штрафных баллов (Ш): 4 (из таблицы) + 0,5 (за подстановку) = 4,5.

«Оценка: 3» «Штрафные баллы: 4,5» Работа выполнена с верной логикой расчета, итоговое числовое значение номинального момента получено правильно. Однако допущены существенные ошибки в оформлении исходных данных (неверная размерность M_{max} , отсутствие m) и в записи окончательного ответа (отсутствие размерности). Рекомендуется внимательно относиться в задании исходных данных, соблюдать требования к оформлению формул (полная подстановка значений) и обязательно указывать размерности в ответе.

5.5. Обратная связь с преподавателем.

Вкладка «Обратная связь» позволяет задать вопрос преподавателю в случае технических проблем или несогласия с оценкой.

Тип задания: 1 вопрос к лекции

Задание Решение OCR Рецензия Обратная связь

Обратиться к преподавателю

Комментарий преподавателя Ваше обращение

Для создания вопроса надо нажать кнопку «Обратиться к преподавателю» и в появившемся окне указать тему вопроса и записать свой вопрос.

Exam-Edu. Форма обратной связи с преподавателем по задаче 1165

Студент: Олег

Группа: TEST_SH

Тип обращения:

Техническая проблема

Подробное описание:

Опишите ваш вопрос или проблему как можно подробнее. Пожалуйста, будьте корректны, цените время преподавателя.

0 / 4000

Передать вопрос

Внимание! Принимаются к рассмотрению только вопросы, переданные не позднее 24 часов после получения задания. Передача вопроса возможна один раз.

Созданный вопрос будет отображаться на вкладке «Ваше обращение»

Тип задания: 1 вопрос к лекции

Задание Решение OCR Рецензия Обратная связь

Обратиться к преподавателю

Комментарий преподавателя Ваше обращение

Тема обращения: Несогласие с рецензией

Вопрос: Система слишком высоко оценила мой ответ. Было бы хорошо, если бы критерии оценивания были более строгими !!!

Дата обращения: 08.02.2026 14:24

На вкладке «Комментарий преподавателя» отображается ответ преподавателя на обращение или комментарий преподавателя к работе студента.

6. Основные выгоды и преимущества системы Exam-Edu для студентов

Повышенная ответственность за усвоение учебного материала:

- **Самостоятельный контроль успеваемости:** Студенты могут отслеживать свой прогресс по мере прохождения курса, что побуждает их к активному освоению материала и подготовке к занятиям.
- **Постоянная обратная связь:** Автоматическая проверка и возможность получения комментариев по результатам контрольных работ помогают студентам понять, на каких аспектах им нужно сосредоточиться для улучшения своих знаний.
- **Поддержка в процессе обучения:** Использование системы помогает студентам самостоятельно прорабатывать материал, делая их более ответственными за своё обучение, а не полагаясь исключительно на преподавательскую обратную связь на занятиях.

Синхронизация с очными занятиями:

- **Необходимость активного внимания на теме излагаемого предмета:** Студенты готовятся к очным занятиям с учётом автоматизированных тестов и контрольных, получая более точную картину своего текущего уровня знаний и не откладывая подготовку на конец учебного периода, что помогает более эффективно участвовать в лекциях и семинарах.
- **Предварительная оценка знаний:** Прохождение контрольных работ в системе после изложения учебного материала позволяет учащимся выявить их слабые стороны в его усвоении, делая их участие более осозанным и продуктивным.
- **Планирование учебного времени:** Студенты могут распределять своё время, сочетая подготовку к лекциям и семинарам со сдачей контрольных работ через систему, что способствует лучшему планированию учебного процесса.

Интерактивность и вовлечённость в процесс обучения:

- **Профиль студента:** В процессе использования студентом системы Exam-Edu создаётся так называемый «Профиль студента», в котором собирается вся аналитика его успеваемости по выбранному курсу. Это даёт ему возможность оценить слабые и сильные стороны, типичные ошибки и получить рекомендации по их исправлению.
- **Возможность систематического повторения материала:** Автоматическая система помогает студентам не только сдавать контрольные работы, но и повторять материал, закрепляя его через регулярные задания. Это усиливает внимание на деталях, которые могут быть пропущены на лекциях.
- **Интерактивное обучение:** Студенты получают возможность обучаться не только на очных занятиях, но и через интерактивные тесты и задания в системе, что повышает их вовлечённость в учебный процесс.

Улучшение взаимодействия с преподавателями:

- **Повышение качества общения на занятиях:** Студенты, подготовившиеся с помощью контрольных и экзаменов в системе, могут задавать более качественные вопросы на лекциях и семинарах, улучшая взаимодействие с преподавателем и однокурсниками.
- **Фокусировка на сложных темах:** Система позволяет видеть, какие аспекты материала студенты были проработаны хуже всего, что даёт возможность более детально проработать эти темы, устраняя пробелы в знаниях.

Снижение стресса и улучшение восприятия материала:

- **Понимание уровня знаний:** Студенты, проходя тесты в системе, заранее могут оценить свои знания, что снижает стресс перед зачётными занятиями и экзаменами.
- **Мотивация:** Результаты, полученные через систему, дают студентам ощущение прогресса и уверенности в своих силах, что стимулирует их к активному участию в занятиях и обучении.

Прозрачность и ясность критериев оценки знаний:

- **Чёткие критерии оценки:** Студенты знают заранее, по каким критериям будет оцениваться их работа, что позволяет лучше готовиться к занятиям.
- **Объективность проверки:** Автоматизированная система даёт студентам уверенность в том, что оценка будет объективной и без ошибок.

Самоорганизация и дисциплина:

- **Ответственность за собственное обучение:** Применение системы Exam-Edu в учебном процессе помогает развивать у студентов навыки самоорганизации и дисциплины.
- **Планирование учебной нагрузки:** Возможность работы в системе между очными занятиями позволяет студентам гибко планировать свою учебную нагрузку, улучшая баланс между обучением и личной жизнью.